

受験における男女差別

チーム みんな平等!!

後藤梨紗（佐伯鶴城高校）／佐藤希一（竹田高校）／阿南智也（竹田高校）

みんな平等!!
阿南智也(竹田)・佐藤希一(竹田)・後藤梨紗(佐伯鶴城)

テーマ
受験における男女差別

- 1 テーマの設定理由
- 2 ありたい姿について
- 3 問題の探究
- 4 課題の設定
- 5 課題解決・プロトタイプ
- 6 総括

設定理由
高校生のために、将来の多様な選択を可能にしたい。

ありたい姿
将来の選択肢を狭めてしまわないように、幼少期の内に自分で創造することの楽しさを知ることができる。

現状

- おもちゃに「男児」「女児」などの表記がある。
- 数学・物理が苦手という思い込みがある。(女子)
- 高校生の選択肢が狭まってしまっている。

○進路指導の先生の発言に問題があるのでは？
→ 生徒の希望を否定したことはない。
・そういった指導をしている先生は見たことがない。

現状とありたい姿のGAP
幼少期からのバイアスの影響で、高校生の選択肢の幅が狭い。

問題の探究

- 幼少期からのバイアスが関係している。
→ 高校生の文理選択にあまり問題はなし。
- 親から聞いた話

課題の設定
幼少期の経験(遊び)が文理選択にどのように影響するのかを調べる。

1. あなたの性別は何かですか？

男性：17人(53.1%)
女性：14人(43.8%)
回答しない：1人(3.1%)

2. 理系・文系どちらを選択しましたか？

理系：19人(59.4%)
文系：13人(40.6%)

3. 文理選択をするときは誰に相談しましたか？

父親：0人
母親：20人(62.5%)
兄弟：2人(6.3%)
友達：5人(15.6%)
家族全員：1人(3.1%)
塾の先生：1人(3.1%)
相談していない：3人(9.4%)

4. 文理選択において、選んだ理由に近いものを教えてください。

就きたい職業に関連しているから：16人(50%)
好きな科目が多いから：8人(25%)
得意な科目が多いから：4人(12.5%)
親や先生に勧められたから：1人(3.1%)
他に選択肢がない/進路の幅を広げる：3人(9.4%)

5. 現時点で希望している卒業後の進路は何ですか？

大学：29人(90.6%)
短期大学・専門学校：3人(9.4%)

6. 幼少期はどんな遊びが好きでしたか？(複数回答可)

ブロック遊び：11人(34.4%)
人形遊び：10人(31.3%)
ゲーム：15人(46.9%)
実験：3人(9.4%)
読書・絵本：8人(25%)
スポーツ・運動：14人(43.8%)
読書・絵本：7人(21.9%)
ごっこ遊び(お医者さん・お花屋さん)：8人(25%)

6. (理系・文系の比較)

6. (理系男子・理系女子の比較)

幼少期にしていた遊びの好きなところ

ブロック遊び
理系・自分の行動が目に見えたり形になるところ。
考えるところ。
文系・美しいを共有できるところ。

人形遊び
理系・自分の世界に入れるところ。
文系・現実じゃない世界に没頭できるところ。

ゲーム
理系・自由に遊べる。
文系・たくさんの人と遊べる。

実験
理系・面白いところ。
文系・美しい。

幼少期にしていた遊びの好きなところ

スポーツ・運動
理系・たくさんの人と遊べる場所。
文系・体を動かすのが好きだった。

読書・絵本
理系・考えるところ。
文系・母親に読み聞かせしてもらえ。

図画工作
理系・自分の好きなようにできる。
文系・自分の好きなものを創造できること。

ごっこ遊び(お医者さん・お花屋さん)
理系・色々なものがあるところ。
文系・他のものや人の気持ちになれる。

プロトタイプ
遊びやおもちゃに対して、幼少期に男女のどちらも平等な使用・体験ができるものを生み出す。

【型はめパズル】
→動物、食べ物、乗り物など様々な形のパズル。
→薄い色合いと濃い色合いのものを取り入れる。
→集中力と、手先の器用さが必要。
→親子で一緒に考えながら遊べる。

【幼児と保護者でできる幼児向けの科学実験】
→安全で、幼児にとって面白いと思えるもの。
→図画工作の活動ができる実験も取り入れる。
→ペットボトルロケットの実験
→スライム作り など
※実験の科学雑誌
https://shukutoku.repo.nii.ac.jp/record/321/files/K_0000264939.pdf

参考文献

レゴの取り組み
<https://www.lego.com/ja-jp/rebuild-the-world/articles/eliminating-gender-bias-to-power-creativity>

絵すごらく
https://www.jstage.jst.go.jp/article/jsepp/47/0/47_615/_pdf-char/ja

女子中高生の数学に対する意欲とステレオタイプ
<https://idrv.ms/b/3/Au-jBr9M-vfcgQW5HwFYND8C6o>

第54回 女子は数学が苦手？—教師のアンコンシャス・バイアスの影響
<https://idrv.ms/b/3/Au-jBr9M-vfcgQW5HwFYND8C6o>

高等学校における物理嫌いの要因についての一考察
https://www.jstage.jst.go.jp/article/jsepp/47/0/47_189/_pdf

発表動画は
こちら

